

# Déroulement séance type expression écrite

## Harry Potter

Compétences travaillées (BO 2015) :

- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.
- Dire pour être entendu et compris.
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées.
- Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche.
- Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris.

### Séance 1 : découverte de l'image

#### Objectifs :

Formuler une phrase correcte  
Décrire une image  
Mobiliser un vocabulaire précis sur un thème donné

<b>Phase de découverte</b>	<b>Collectif</b>	<b>5min</b>	CLASSE ENTIERE. En coin regroupement, toute la classe regarde l'image.
<b>Phase d'oralisation</b>	<b>Collectif</b>	<b>15min</b>	Les élèves prennent la parole à tour de rôle pour décrire et commenter l'image. Essayer d'orienter les élèves vers : -les personnages -le lieu -la situation -ce qui a pu se passer avant l'image et ce qui pourrait se passer après l'image
<b>Tentative de résumé</b>	<b>Collectif</b>	<b>5min</b>	Ecrire au tableau (avec aide des élèves) un texte qui raconte l'image (dictée à l'adulte).

Le Choixpeau magique

Image projetée



Zone de texte dictée à l'adulte.

Zone de texte dictée à l'adulte.

## Séance 2 : Production de l'écrit

### Objectifs :

- Concevoir et écrire de manière autonome un texte narratif de 5 lignes
- Séparer les mots dans le texte à bon escient
- Utiliser un vocabulaire précis dans le thème travaillé.
- Posséder une écriture fluide, facilement lisible et de plus en plus rapide.

**En amont : faire une collecte de la séance 1, en mettant dans un tableau les mots utilisés. Etablir les deux niveaux :**

-N1 : Structures de phrases complètes à remettre dans l'ordre

Le choixpeau magique	réfléchit	
	crie	Gryffondor
Les élèves	mangent	Dans la grande salle
	attendent	La répartition
Harry Potter	S'avance	Vers le tabouret
	est	heureux
	a	peur



-N2 : Mots outils

Le choixpeau magique	S'assoit/s'assoient	Une bougie
Harry Potter	crier	La répartition
Gryffondor	manger	Un tabouret
Poufsouffle	arriver	heureux
Serpentard	S'avancer	vieux
Serdaigle	Réfléchit/réfléchissent	Un plafond
Hermione		magique
Ron		Des étoiles
Le professeur McGonagall		peur



			CE1
<b>Phase de restitution</b>	Collectif	10min	Demander aux élèves de rappeler ce qui a été dit dans la séance précédente.
<b>Phase de production</b>	Individuel	15min	<p style="color: red;"><b>Autonomie partielle :</b></p> <p>Sur le cahier d'écrivain, faire deux phrases à l'aide des mots outils vus lors de la séance 1 (structures de phrases). Faire attention à la ponctuation.</p> <p style="color: green;"><b>Différenciation :</b></p> <p style="color: green;"><b>Mise en place de deux niveaux :</b></p> <p style="color: green;">-N1 : Structures de phrases complètes à remettre dans l'ordre</p> <p style="color: green;">-N2 : Mots outils</p> <p style="color: green;">LAISSER LE CHOIX AUX ELEVES</p>
<b>Phase de coloriage</b>	Individuel	10min	Donner le petit dessin de Ludo et colorier l'image.